

ارزیابی وضعیت تحصیلی دانش‌آموختگان دندانپزشکی رفسنجان، ورودی ۱۳۸۱-۱۳۷۶

استاد راهنما: دکتر علی باقریان

استاد مشاور: دکتر مصطفی صادقی

نگارش: مرضیه رحیمی

شماره: ۳۳۲

چکیده

مقدمه: ارزیابی وضعیت تحصیلی دانش‌آموختگان جهت بررسی کیفیت آموزشی ضروری است. این مطالعه جهت تعیین وضعیت تحصیلی دانش‌آموختگان دندانپزشکی رفسنجان، ورودی‌های ۸۱-۱۳۷۶ انجام گرفت. روش‌ها: این مطالعه توصیفی-تحلیلی به صورت سرشماری انجام گرفت و اطلاعات افراد شامل سن، جنسیت، سال ورود به دانشگاه، سهمیه ورودی، معدل علوم پایه، معدل دوره بالینی، معدل کل دوره دکترای عمومی دندانپزشکی، نمره امتحان جامع علوم پایه، نمرات نظری و عملی دوره‌های بالینی ثبت گردیدند. داده‌ها با استفاده از آزمون‌های آمار توصیفی، تی مستقل، واریانس یک طرفه، ضریب همبستگی پیرسون و همبستگی درونی تجزیه و تحلیل شدند؛ سطح معناداری کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد. یافته‌ها: نمرات ۱۰۱ دانش‌آموخته دندانپزشکی (۶۸/۳ درصد دختر، ۳۱/۷ درصد پسر) ارزیابی شدند. میانگین و انحراف معیار معدل علوم پایه، دوره بالینی، کل دوره و نمره آزمون جامع علوم پایه به ترتیب $۱۵/۵ \pm ۱/۳$ ، $۱۶/۳ \pm ۱/۰$ ، $۱۶/۰ \pm ۱/۱$ و $۱۴۵/۲ \pm ۱۶/۸$ بدست آمد. فقط تفاوت معنی‌داری بین دختران و پسران به لحاظ معدل علوم پایه ($p=۰/۰۲$) وجود داشت. همچنین تفاوت معنی‌داری بین میانگین معدل کل ($p=۰/۰۱۴$) و میانگین نمره امتحان جامع علوم پایه ($p=۰/۰۰۵$) بر حسب سال ورود به دانشگاه وجود داشت. بیشترین کمترین میانگین نمرات به ترتیب مربوط به سهمیه مناطق و ایثارگر بود. بین سن و فاصله اخذ دیپلم تا ورود به دانشگاه با معدل دوره‌های بالینی همبستگی معنی‌داری وجود داشت ($p<۰/۰۵$).

نتیجه‌گیری: بر اساس یافته‌های این مطالعه سن، فاصله اخذ دیپلم تا ورود به دانشگاه، جنسیت، سهمیه ورودی از جمله عوامل مهم و موثر بر وضعیت تحصیلی است؛ بنابراین لزوم انجام مطالعات گسترده‌تر و آینده‌نگر در این زمینه ضروری به نظر می‌رسد.

کلمات کلیدی: وضعیت تحصیلی، دانش‌آموخته دندانپزشکی، آموزش دندانپزشکی، رفسنجان

www.rums.ac.ir