

بررسی انواع سبک های تدریس اعضای هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۸۶

استاد راهنما: دکتر محمدحسین رزاقی نژاد

استاد مشاور: حمید بخشی

نگارش: ناصر مشایخی

شماره: ۲۴۵

چکیده

مقدمه و هدف:

سبک های یاد گیری و تدریس ، رفتارها یا اعمالی هستند که فراگیران و اساتید در تبادل جریان یادگیری نمایش می دهند. شناخت سبک های تدریس و ویژگی های فردی اساتید می تواند در الگوی آموزشی اساتید و بر موفقیت تحصیلی فراگیران آنها مفید باشد. زیرا عوامل موثر بر یادگیری بسیار متفاوت میباشد و انتخاب روشهای متنوع در تدریس می تواند فرصتهای مناسب یادگیری را افزایش دهد. لذا این بررسی با هدف تعیین انواع سبک های تدریس اساتید دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۸۶ طراحی و اجرا گردیده است.

مواد و روش ها

این مطالعه توصیفی بر روی ۱۰۰ نفر از اساتید دانشگاه در دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی با روش نمونه گیری غیر احتمالی (سرشماری) صورت گرفت. پس از اجرای مطالعه پایلوت روی ۱۰ نفر و تعیین روایی و پایان پرسشنامه های ترجمه شده تعیین کننده سبکهای تدریس گرا شد، مطالعه اصلی انجام پذیرفت. سپس پرسشنامه ها تحویل اساتید شد و پس از تکمیل، اطلاعات حاصله از آنها در نرم افزار SPSS ثبت شد. بر اساس دستور العمل پرسشنامه و با کمک روشهای آماری توصیفی و تحلیلی، آزمون های کای اسکور و تی تست، استخراج نتایج صورت گرفت. متغیر های مورد اندازه گیری بوسیله پرسشنامه ، سبک های تدریس اساتید ، شامل سبک خبره ، آمرانه ، تسهیل کننده ، وکالتی ، فردی و متغیرهای دموگرافیک بود.

یافته ها

نتایج این بررسی در مجموع نشان داد که کاربرد سبک های تدریس خبره و وکالتی توسط اعضای هیات علمی در حد زیاد و سبک های تدریس آمرانه، فردی و تسهیل کننده در رتبه کاربرد متوسط است. سبک تدریس ترجیحی اعضای هیات علمی با مدرک فوق لیسانس، PhD و دکترای تخصصی پزشکی سبک های خبره و وکالتی و اعضای با مدرک لیسانس سبک وکالتی و تسهیل کننده بود.

سبک تدریس اولیه اعضای هیات علمی دانشکده پزشکی خبره و وکالتی، دانشکده دندانپزشکی سبک وکالتی ، دانشکده پرستاری سبک خبره ، تسهیل کننده و وکالتی و اعضای هیات علمی بالینی در مرکز آموزشی درمانی سبک خبره، آمرانه، تسهیل کننده و وکالتی بود که تفاوت نوع سبک با محل خدمت از لحاظ آماری معنی دار بود ($P < 0.05$).

نتیجه گیری

با توجه به سبک ارجح اعضای هیات علمی ، وکالتی و خبره ، توجه و استفاده از روش های تدریس تعاملی ، سمپوزیوم کلاسی، مطالعه مستقل و تحقیق ، بحث و تشکیل تیم های کاری کوچک جهت تهسیل در یادگیری دانشجویان پیشنهاد می گردد.

واژگان کلیدی: اعضای هیات علمی ، سبک های تدریس، رفسنجان.

www.rums.ac.ir