

دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۸۹
استاد راهنما: دکتر زینب کاظمی زاده، دکتر فواد ایرانمنش

استاد مشاور: حمید بخشی

نگارش: الهام رئیسی استبرقی

شماره: ۳۳۳

چکیده

مقدمه

پیشرفت تحصیلی دانشجویان دندانپزشکی به رغم استعداد ذاتی با دستاورد های تحصیلی قابل توجه، تحت الشعاع انگیزش یاد گیری قرار میگیرد. این مطالعه باهدف بررسی عوامل موثر در انگیزش یادگیری از دیدگاه دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان در سال ۱۳۸۹ طراحی شده است.

مواد و روش ها

در این مطالعه توصیفی مقطعی ۱۲۰ نفر از دانشجویان دندانپزشکی پرسش نامه انگیزش یادگیری را تکمیل نمودند این ابزار دارای ۳۳ سوال در دو گروه انگیزش درونی و بیرونی و خرده مقیاسهای آنها میباشند. متغیرهای پیشرفت تحصیلی، جنس، وضعیت سکونت و تاهل نیز بررسی شد. داده ها وارد نرم افزار آماری SPSS ۱۷ شدند، داده ها با استفاده از آزمون های توصیفی و تحلیلی از جمله T.TEST و ANOVA و ضریب همبستگی پیرسن، تجزیه و تحلیل شدند.

یافته ها

میانگین نمره انگیزش درونی و بیرونی (2.98 ± 0.32) از ۵ بود. نمره انگیزش درونی (3.86 ± 0.48) و انگیزش بیرونی (2.82 ± 0.44) تفاوت مشخصی را نشان می دهند. همبستگی بین دامنه انگیزش درونی و خرده مقیاسهای انگیزش بیرونی با یافته های آکادمیک واضح نبود. دیدگاه دانشجویان درباره مقیاس های انگیزش از بعد جنسیتی قابل تشخیص بود اما از ابعاد دیگر مانند وضعیت تاهل، وضعیت سکونت و سال ورود مشخص نبود.

نتیجه گیری

انگیزه ی دانشجویان دندانپزشکی رفسنجان برای تحصیل در سطح متوسط است. انگیزه های درونی بیشتر از انگیزه های بیرونی است. پسرها نسبت به دخترها انگیزه بیشتری برای تحصیل دارند ولی عوامل تاهل، وضعیت سکونت و سال ورودی بر انگیزه اثر ندارند.

واژگان کلیدی: انگیزش بیرونی، انگیزش درونی، دانشجویان دندانپزشکی